

NOWA EDUKACJA

Biuletyn Akademii Nauki

NR 2/4 2006r.

Cała Polska czyta dzieciom

Badania naukowe potwierdzają, że głośne czytanie dziecku:

- buduje mocną więź między dorosłym i dzieckiem
- zapewnia emocjonalny rozwój dziecka
- rozwija język, pamięć i wyobraźnię



- uczy myślenia, poprawia koncentrację
- wzmacnia poczucie własnej wartości dziecka
- poszerza wiedzę ogólną, ułatwia naukę, pomaga odnieść sukces w szkole
- uczy wartości moralnych, pomaga w wychowaniu
- zapobiega uzależnieniu od telewizji i komputerów
- chroni przed zagrożeniami ze strony masowej kultury
- kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy na całe życie

Czytaj dziecku 20 minut dziennie. Codziennie, aby było mądre, dobre i szczęśliwe.

Czytanie na głos niemowlęciu stymuluje rozwój jego mózgu. Czytanie kil-

kulatkowi rozbudza w nim ciekawość świata i pomaga mu zrozumieć siebie i innych. Wspólne głośne czytanie z nastolatkiem pomoże mu pokonać wiele problemów wieku dorastania.

Bądź przykładem – dzieci powinny widzieć dorosłych zagłębiających we własnych lekturach książek i czasopism. **Czytanie powinno się dziecku zawsze kojarzyć z radością, nigdy z przymusem, karą czy nudą.**

Jeśli chcemy żyć w kraju mądrych, uczciwych i kulturalnych ludzi, zadbajmy o to, by codzienne głośne czytanie stało się priorytetem w naszym domu oraz w przedszkolu i w szkole naszego dziecka.

Koordinatorem regionalnym kampanii „Cała Polska Czyta Dzieciom” jest Akademia Nauki w Olsztynie.

Czy wiesz, że ...

SŁYNNE NIEUKI

Każdemu, kto kiedykolwiek miał kłopoty w szkole wielką uciechą sprawi poniższa lista słynnych nieuków. Sądzymy, że może ona być lekarstwem na te chwile, kiedy dziecko szczególnie potrzebuje, abyśmy w nie wierzyli. Nawet, jeśli twoje dziecko ma dzisiaj problemy w szkole, to tak naprawdę nie wiesz, czy nie rośnie „Mały Einstein”.

Albert Einstein został usunięty z uczelni za słabą znajomość fizyki.

Agatha Christie nie chciała uczyć się pisać.

Carla Junga przerażały lekcje matematyki.

Nauczyciel **Beethovena** orzekł, że

jako kompozytor jest beznadziejny. Beethoven nigdy też nie nauczył się mnożenia ani dzielenia.

Emil Zola otrzymał zero na końcowym egzaminie z literatury.

Na **Honore de Balzaku** nauczyciele

postawili krzyżyk. Uznali go za głupca.

Thomas Edison uciekł ze szkoły, ponieważ nauczyciel bił go trzcina za to, że nie uważał na lekcji i kręcił się w ławce.

akademia nauki
kursy szybkiego czytania
kursy językowe metodą Callana

KURSY

- EFEKTYWNEJ NAUKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
- ANGIELSKI / NIEMIECKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

www.olsztyn.akn.pl
ul. Kopernika 13 w Olsztynie
tel. 0-89 521 87 45

Lecje pokazowe i zapisy od połowy sierpnia

MĄDRE DZIECKO

Każde dziecko jest inteligentne

Każde dziecko dysponuje pięknym i inteligentnym mózgiem. Mózg dziecka jest jak super komputer najnowszej generacji. Gdyby nasze dzieci urodziły się w kraju trójjęzycznym, bez najmniejszego wysiłku znatyby trzy języki. Potencjał intelektualny dzieci zdaje się być nieograniczony.

Każde dziecko może odnosić sukcesy w szkole. Do nas należy nauczyć się właściwie traktować możliwości i talenty dziecka. Kiedy zaczniemy umiejętnie wzmacniać zdrową postawę pewności siebie u dziecka, oraz pełniej wykorzystamy jego potencjał intelektualny, dziecko będzie mogło stopniowo rozwijać



skrzydła swoich możliwości. Będąc rodzicami musimy pamiętać, że bez korzeni nie ma skrzydeł.

Patrz „Słynni Nieucy” na str.1

Fazy rozwoju dziecka

Erik Erikson, twórca psychospołecznej teorii rozwoju, tak mówił o fazach rozwoju dziecka i pojawiających się między nimi kryzysach:

0-2 rok życia

Ufność – nieufność

Konsekwencją, stałość doświadczenia, autentyczna troska rodziców prowadzi do przekonania, że świat jest bezpieczny i godny zaufania.

Niespójne traktowanie, niewłaściwa opieka prowadzi do lęku i podejrzliwości.

2-3 rok życia

Autonomia – zwątpienie

Dziecko będzie samodzielne, jeśli zachęca się je by robiło coś same, pozwala mu się na robienie we własnym tempie.

Dziecko wyręczone, krytykowane, któremu okazuje się zniecierpliwienie, kiedy coś robi, będzie wątpić w swoje możliwości.

4-5 rok życia

Inicjatywa – poczucie winy

Dając dziecku dużą swobodę, interesując się jego pytaniami dajemy mu przestrzeń do podejmowania działań.

Szytywne, bezsensowne zakazy, postępowanie rodziców, powodują u dziecka poczucie naprzykrzania się, (odganiań, nieudzielania odpowiedzi itp.) powodują, że będzie ono miało poczucie winy z powodu podejmowania przez siebie inicjatyw.

6-11 rok życia

Pracowitość – Poczucie niższości

Dorośli zwracając uwagę na to, co dziecko zrobiło, wzmacniając jego pewność siebie.

Krytyka, wyśmiewanie wysiłków prowadzą do poczucia niższości.

Na koniec dobra wiadomość. Pozytywne doświadczenia dzieci w późniejszym okresie życia kompensuje wcześniejsze braki. Na zmianę postępowania rodziców, nigdy nie jest za późno.

Pewność siebie

Bardzo duży wpływ na wyniki osiągane przez dziecko w szkole ma obraz siebie, czyli zbiór przekonań, które dziecko ma na własny temat.

Jest to swoiste oprogramowanie, które determinuje osiągnięcia dziecka. Pewien uczeń miał na początku szkolnej kariery problemy z arytmetyką. Jego nauczycielka i rodzice doszli do przekonania, że jest „słaby z matematyki”.

Uczeń ten nie protestował przeciw tej ocenie, gdyż jego stopnie z arytmetyki całkowicie ją potwierdzały. Pewnego dnia doznał nagłego olśnienia: znalazł rozwiązanie problemu matematycznego, którego nikt w klasie nie potrafił rozryżyć. Gdy powiedział to głośno, klasa wybuchła śmiechem. Ale on niezrażony podszedł do tablicy i rozwiązał zadanie. Wtedy zrozumiał, że potrafi pojąć arytmetykę. Uwierzył we własne siły i nie miał odtąd problemów z tym przedmiotem. Badania dowodzą, że dotyczy to większości

dzieci z problemami w szkole.

Uprzedzenia i poczucie niskiej wartości mogły mieć bardzo szkodliwy wpływ, gdyż sięgają one w dziedzinę rzeczywistego działania. Z badań wynika, że wpływ uprzedzenia może być tak silny, że dzieci, którym jedynie chwilowo przydzielono niską pozycję czy status mniejszości, mogą osiągać gorsze rezultaty w zadaniach wymagających umiejętności i koncentracji.

Każde dziecko, jeżeli dostanie umiejętnie wsparcie od rodziców, będzie miało poczucie własnej wartości oraz świadomość swoich talentów, może osiągać sukcesy w szkole i każdej dziedzinie, która będzie dla niego interesująca. Dlatego warto o dziecku wiedzieć więcej...



Wzorce myślenia dziecka

Wzorzec myślenia to indywidualny sposób odbierania, przetwarzania i reagowania mózgu na informacje docierające do niego poprzez nasze kanały sensoryczne. Wzorzec myślenia jest indywidualnym instrumentem poznawczym, dzięki któremu mózg nasz uczy się i reaguje na świat zewnętrzny.

Wyobraź sobie, że mózg, który pracuje na trzech poziomach świadomości (świadomość (Ś), podświadomość (P) i (N) nieświadomość), jest połączony kablami z ciałem. Każdy kabel to jeden zmysł. Mamy trzy kable – wzrok (W), ruch (R), słuch (S). Wszystkie są podłączone do mózgu, ale każdy kabel dostarcza impulsy na inny poziom świadomości. Są dzieci, u których wzrok dostarcza bodźce na poziom świadomy i obrazy najsilniej pobudzają tę część mózgu, podczas gdy u innych dzieci ten sam obszar będzie najsilniej pobudzony przez dźwięki. W zależności od tego, w jaki sposób mózg okablowany jest z ciałem, taki jest indywidualny wzorzec myślenia dziecka.

Przyjrzyjmy się trójce dzieci na wykładzie. Pierwsze dziecko ma słuch na poziomie świadomym, czyli bodźce werbalne będą pobudzać szczególnie tę sferę mózgu. Drugie dziecko ma słuch na poziomie podświadomym, a trzecie na poziomie nieświadomym. U pierwszego dziecka wykład szczególnie silnie pobudza sferę świadomą. Dlatego dziecko to łatwo się koncentruje na tym, co mówi nauczycielka, jest pobudzone i ożywione. Dziecko to również bardzo lubi się wypowiadać. Inaczej będzie zachowywało się dziecko, u którego słuch jest na poziomie podświadomym, gdyż te same bodźce słuchowe będą aktywizowały inną sferę jego mózgu.

Możemy mieć wrażenie, że dziecko to nie uważa na lekcji, że wieri się i kręci albo bezmyślnie bazgrze coś w zeszyte. Ale jeżeli zapytamy się je, o czym była mowa, dziecko to udzieli bezbłędnej odpowiedzi. Co więcej, może ono wygłosić własne wnioski i przemyślenia, gdyż sfera podświadoma jest odpowiedzialna za analizę informacji.

Trzecie dziecko ma słuch w nieświadomości. Najczęściej podczas wykładów się „wyłącza”. Kiedy do niego podchodzimy i pytamy o czym była mowa, to dziecko właśnie „wraca z Marsa”. Oczywiście dzieje się tak nie dlatego, że dziecko ma problemy z koncentracją albo coś jest z nim nie tak. Są to najzupełniej zdrowe, piękne i inteligentne dzieci. Wyłączanie się jest wynikiem połączenia kanału słuchu z obszarem nieświadomym mózgu. Gdy dziecko to będzie odbierało tylko bodźce werbalne, to one uruchomią w jego mózgu tę niezwykle głęboką sferę intuicji, przeczucia, marzeń i sprawią, że dziecko się „wyłączy”.

Dlatego tak bardzo ważne jest dla tych dzieci, żeby podczas każdej lekcji pobudzać wszystkie kanały sensoryczne. Dzieci z tym wzorcem mogą mieć problemy z nauką, mimo że są niezwykle inteligentne i twórcze. Dziecko, żeby skutecznie pracować potrzebuje całego mózgu. Komendy „nie ruszaj się!” albo

„prześnij bazgrać” w przypadku dzieci, które mają wysoko ruch lub wzrok „wyłącza” ich mózgi. Dziecko może wtedy nie zrozumieć, co się do niego mówi.

Jeżeli nie znamy wzorców, możemy popełnić szereg błędów. Jak często twoje dziecko słyszy: „Jak siedzisz? Dlaczego się tak kręcisz? Usiądź spokojnie!!!”. Ciało jest potrzebne w procesie uczenia się, niezależnie czy tego chcemy, czy nie. Kiedy ciało przestaje pracować, nie pracuje również mózg. Wtedy dziecko siedzi dwie, trzy godziny nad lekcjami, które mogłyby zrobić w 20 minut.

Oczywiście, są wzorce, które dobrze radzą sobie w szkole. To dwa wzorce: WSR i SWR. Są to dzieci, które świetnie mogą koncentrować się na wykładzie i rozumieć jego treść. Koncentrują się lub myślą pisząc i rysując w zeszyte. Są to dzieci o bardziej delikatnej strukturze ciała, które mają mniejszą potrzebę ekspresji ruchowej. Dzieci te, nawet jeśli uczą się kilka minut dziennie, najczęściej mają bardzo dobre oceny.

Więcej informacji o wzorcach myślenia dziecka znajdziecie Państwo na bezpłatnych warsztatach pokazowych kursów efektywnej nauki dla dzieci organizowanych przez Akademię Nauki. Szczegóły na str. 4.

akademia nauki

www.olsztyn.akn.pl
ul. Kopernika 13, tel. 089 521 87 45



ANGIELSKI NIEMIECKI
kursy szybkiego czytania

KONWERSACYJNE
KURSY JĘZYKOWE





Angielski dla gimnazjalistów
kursy semestralne, raty

Kurs efektywnej nauki „Mądre Dziecko” (dla dzieci 7 – 11 lat)

Kurs kładzie nacisk na podniesienie sprawności czytania, dobór optymalnego sposobu uczenia się, poszerzenie wiedzy ogólnej, korzystanie z technik pamięciowych, rozbudzenie pasji uczenia się, umocnienie poczucia własnej wartości u dziecka. Kurs trwa 2 semestry.

Opinie kursantów:

* Było fajnie! Nauczyłam się szybciej czytać. Pani Ania była bardzo bardzo fajna. Mam nadzieję, że kiedyś się spotkamy. Nauczyliśmy się z grupą grać w „33”. To bardzo fajna zabawa. * Fajowo było. Myślę, że dużo się nauczyłem, Poznałem nowych kolegów. **Księga wpisów AN**

* Moje dziecko lubi te zajęcia. Zauważyłam poprawę w koncentracji i wiem od nauczycieli, że w szkole też zmiany są widoczne. * Dziecko zdecydowanie poprawiło swoje wyniki nauki w szkole. * Dzieci otworzyły się, nabrały pewności siebie. Pilnie ćwiczą w domu gry i zabawy z zajęć wciągając w to rodziców. * Jestem bardzo zadowolona z faktu nie pozostawienie dziecka bez opieki po zakończonych zajęciach, gdy na czas nie dojechałam, aby je odebrać. Telefon z Akademii bardzo mnie uspokoił, a dziecko nie bało się. **Ankieta AN**

„Mały odkrywca” dla dzieci w wieku przedszkolnym (3-6 lat).

Kurs kładzie nacisk na naukę czytania i rozwój intelektu przedszkolaków. Absolwenci kursu lepiej sobie radzą w szkole. Chętnie i dobrze czytają. Są pewniejsze siebie, mają lepsze relacje z rówieśnikami. Użytkują lepsze oceny.

Program obejmuje także warsztaty dla rodziców oferujące praktyczne wskazówki i metody pracy z dziećmi. W czasie zajęć dzieci pozostają pod opieką trenera. Kurs „Mały odkrywca” trwa 2 semestry.

Angielski / niemiecki dla dzieci

Zajęcia prowadzone są w formie konwersacji i kładą nacisk na umiejętność mówienia. Nieodłącznym elementem kursu są gry i zabawy ruchowe, konkursy. Program został zbudowany przy współpracy z metodkami kursu efektywnej nauki „Mądre Dziecko”. Kurs trwa semestr.

Opinie kursantów:

* W tej szkole języka angielskiego było super. Nauczyłem się wiele słówek. Lubie wszystkie panie, które były w sekretariacie ale też te panie które uczyły mnie Angielskiego. * My name is Philip. Bardzo dziękuję za nauczanie mnie Angielskiego, pewnie mi się przyda. **Księga wpisów AN**

* Fajne zajęcia, dłuższe przerwy. Lubie język niemiecki. Jest fajny i bardzo mi się przydaje bo w wakacje jadę do Niemczech. * Lubimy niemiecki. Ich haiße Ania. Lubie śpiewać Schnappiego. **Księga wpisów AN**

Angielski dla Gimnazjalistów

Kurs języka angielskiego metodą konwersacyjną przygotowujący do egzaminu TELC (europejski odpowiednik FCE). Kurs trwa 2 semestry po 60 godzin każdy i kończy się egzaminem na certyfikat TELC.

Kurs efektywnej nauki „Uczeń z charakterem” (dla gimnazjalistów)

Kurs kładzie nacisk na koncentrację, sprawne czytanie, techniki pamięciowe, zdolność do przyswajania dużej ilości wiedzy w krótkim okresie czasu. Kurs trwa 1 semestr.

Opinie kursantów:

* Tak, polecam kurs w Akademii, bo można się czegoś nauczyć. Zaczęłam szybciej czytać, zapamiętywać i koncentrować się.* Bo jest to bardzo ciekawy i zajmujący kurs. Fajne koleżanki. * Dobre techniki pamięciowe, czytanie ze zrozumieniem, dużo pracy z tekstem. Przydaje się w szkole. **Ankieta AN**

Angielski, niemiecki, rosyjski metodą Callana – konwersacyjne kursy językowe

Dynamika zajęć, świetni lektorzy oraz system powtórek sprawiają, że nauka przebiega 4x efektywniej. Grupy 6 - 11 osób. Możliwość korzystania z bezpłatnych urlopów w czasie kursu. Kursy semestralne lub miesięczne. Zapisy: cały rok.

Opinie kursantów:

* Hej, jeśli zależy ci na tym, by złamać barierę językową i mówić bezbłędnie w języku angielskim to Metoda Callana jest właśnie dla Ciebie. Uczę się w Akademii Nauki w Olsztynie już 4 miesiące i zajęcia mi się bardzo podobają, ciągle mówimy w języku angielskim, jest bardzo przyjazna, miła atmosfera. Jak wychodzisz po 2 h Callana, czujesz jakby twój mózg myślał w języku angielskim a nie ojczystym, polecam najgoręcej. **Daro na www.ang.pl -**

* Lektorzy niemieckiego super, zajęcia prze-zabawne, egzaminy bardzo przyjemne, bez-stresowa i przyjacielska atmosfera, wygodne krzeselka ... **Księga wpisów AN**

Kurs szybkiego czytania z elementami technik pamięciowych

Kurs kładzie nacisk na koncentrację, zdolność szybkiego przyswajania dużej ilości wiedzy w krótkim okresie czasu oraz stosowanie technik pamięciowych. Uczestnicy zwiększają swoje tempo czytania 3 - 5 krotnie. Kurs trwa 8 tygodni.

Opinie kursantów:

* Kurs szybkiego czytania jest niezwykłym sposobem na poszerzenie horyzontów. Umiejętność ta wraz z technikami pamięciowymi stanowi doskonałą metodę do nauki w szkole, na studiach. Polecam gorąco. **Księga wpisów AN**

* Widzę zwyżkę mojego tempa czytania i poprawienie pamięci. Mamy świetnego prowadzącego, który dba nie tylko o rozwój naszych umiejętności, ale i rozwój osobisty. Obsługa sekretariatu jest miła, uśmiechnięta. **Ankieta AN**

Prosimy o telefoniczne lub e-mailowe zarezerwowanie miejsca dla siebie na wybranym warsztacie pokazowym.

akademia nauki
kursy szybkiego czytania
kursy językowe metodą Callana

Weź bezpłatne lekcje

Każdy, kto zgłosi się z egzemplarzem Biuletynu w sekretariacie Akademii Nauki w Olsztynie i zapisze na jeden z ww kursów, otrzyma 24 zł upustu na wybrany kurs.

ul. Kopernika 13
przy DH „Manhatan”, róg ul. Kajki
tel. 089 521-87-45; olsztyn@akn.pl